

7 p	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n. 2 “IN VOLO”
4aObiettivi di apprendimento previsti	ITA	A.B.C.D. E.F.G.H. J	4a-6a-9a-13a-18a-20a-21a-25a-28a-35a	<p>Un libro per volare ... laboratori di lettura dei testi: “Il gabbiano Jonathan” “Né rosa né celeste”. Analisi di alcuni brani, riflessioni e scrittura creativa. (ITA-CL-SC-AI-MU)</p> <p>Una strada verso la libertà creativa e la fantasia: analisi di varie tipologie testuali, poesie e produzione. (ITA-STO-AI)</p> <p>Analisi, comprensione e interpretazione della realtà naturale e sociale delle regioni italiane. (GEO-AI -SC)</p> <p>Conoscenza dei livelli di organizzazione delle diverse strutture del corpo umano: dalla cellula agli apparati. -Educare corpo e mente al benessere e alla socialità (SC-CL-EF-MU)</p> <p>Esposizione con linguaggi verbali e non. Lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo. Morfologia e sintassi della frase.</p> <p>Scoprite quello che amereste fare e fate il possibile per raggiungerlo.” “Per essere liberi ognuno dovrebbe essere se stesso”</p> <p>Libertà e legalità: consapevolezza di sé, come persona e cittadino, del proprio ruolo attivo e propositivo nel piccolo e nel grande gruppo sociale nel quale riconoscersi e condividere responsabilità. (CL-L2-ITA-AI)</p> <p>In volo nella storia del nostro paese: la civiltà romana. (STO-AI)</p> <p>Pensiero libero tra logica e fantasia: superare i propri limiti per sperimentarsi in situazioni nuove Una storia per allenarsi a risolvere problemi. -La percentuale -Lo sconto, l’aumento, l’interesse -La compravendita -Il sistema metrico decimale -Il peso netto, il peso lordo, la tara -Il perimetro e l’area dei poligoni regolari -La circonferenza e il cerchio (-TI-MAT)</p> <p>La tecnologia al servizio della creatività disciplinare. La comunicazione e la didattica a distanza. (TUTTE LE DISCIPLINE)</p>	
	STO	B.C.E.G.H. J	6a-7-8-9a-10-11		
	GEO	A.E.F.G.	4a-4b-4c-6a-7-8		
	MU	A.C.E.G	2a-6a		
	AI	A.B	1-4a-7a-8a		
	EF	B.D.E. G	2a-3a-7a-9a-10a		
	SC	A.B.F.G.H. I.L	9a-9b-10a		
	MAT	A.B. C. D.E.G.H	6c-6d-11a-19a-21a-22a-23a-24a-25 a		
	L2	A.B.C.D. E.	1a-1b-4a-5a-6a-7a		
	TE	B.D. E. F	1a-7a-14a-16a-		
CL		1a-2a-3a			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni X-Y svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante di sostegno.	
				COMPITO UNITARIO** Realizzazione di un aquilone	
Metodologia	Metodologia della ricerca-azione, problem -solving, approccio ludico, didattica laboratoriale, robotica educativa, power point,				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, compiti di realtà e video.				
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, tempere, colori, BAM, LIM, DVD, materiale vario e strutturato, reticolo, vocabolario, robottini, laboratori, strumenti musicali, video, piattaforma zoom, posta elettronica, whatsAp, paddlet.				
Tempi	FEBBRAIO-MAGGIO				

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

GEOGRAFIA

- 4a Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.
4b Conoscere tutte le regioni italiane del nord riconoscendo le caratteristiche fisiche, antropiche economiche e storiche.
4c Formulare ipotesi sui motivi che hanno favorito o impedito lo sviluppo economico delle diverse regioni.
6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
7 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
8 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio di vita.

SCIENZE

- 9a Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati.
9b Elaborare modelli sul funzionamento dei diversi apparati.
10a Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare.

EDUCAZIONE FISICA

- 2a Eseguire schemi motori rispettando i ritmi, distanze e lo spazio in relazione agli altri.
3a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali
7a Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole della gara.
9a Assumere comportamenti corretti nei vari ambiti di vita per la sicurezza propria e degli altri.
10a Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'esercizio fisico necessari per uno stile di vita sano.

CURRICOLO LOCALE

- 1a Comprendere e accogliere le molteplici forme di diversità: fisica, comportamentale, sociale, etnica, culturale e religiosa (Art. 14-21-22-23 CRC).
2a Riconoscere i valori condivisi e gli interessi collettivi.
3a Assumere comportamenti corretti per tutelare la nostra salute.
4a Conoscere l'attività svolta da alcuni organismi internazionali a difesa dei diritti umani, della salute e dell'ambiente.

MATEMATICA

- 6c. Calcolare la percentuale di un numero.
6d. Trasformare le frazioni in percentuali.
11a. Costruire figure geometriche in base a una descrizione, usando gli strumenti opportuni: righello, compasso e squadra.
19a Determinare l'area delle principali figure piane, utilizzando le formule dirette e inverse.

**Obiettivi
di
apprendi
mento
contestua
lizzati**

	<p>21a Interpretare e rappresentare relazioni e dati con tabelle e grafici per ricavare informazioni e formulare giudizi 22a. Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica nella lettura e nell'interpretazione dei dati statistici.</p> <p>23a. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne sintetizzano la struttura.</p> <p>24a. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, intervalli di tempo, masse e pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>25a. Passare da una unità di misura ad un'altra, anche per l'uso del denaro.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>1a. Eseguire semplici esperimenti per verificare le proprietà dei diversi materiali, descrivendo le trasformazioni.</p> <p>7a. Stimare il peso o la misura di un oggetto presente nell'ambiente scolastico, formulando ipotesi.</p> <p>14a. Eseguire decorazioni su manufatti di diverso genere.</p> <p>16a. Utilizzare i diversi programmi del computer</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ X1 Comunicazione nella madrelingua ○ X2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ X4 Competenza digitale ○ X5 Imparare a imparare ○ X6 Competenze sociali e civiche ○ X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ X8 Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>
<p>Seconda parte</p>	<p style="text-align: center;">Titolo dell'U. A.: "IN VOLO"</p>
	<p style="text-align: right;">N. 2</p>

<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate ecc. 	<p>Strategia metodologica. Dopo aver letto alcuni passi del libro “ Nè rosa né celeste” di Patrizia Rossini e alcuni passi del libro” Il gabbiano di Jonathan Livingston” di Richard Bach, le docenti si sono soffermate con gli alunni per riflettere sulle due frasi da cui è scaturito un dibattito: “ Per essere liberi, occorre essere se stessi” e “ Scoprite quello che amereste fare e fate il possibile per raggiungerlo”.</p> <p>Situazione problematica di partenza. Ragazzi cos’è per voi la libertà? Cosa significa per voi volare? Siete capaci di sperimentare nuove situazioni problematiche per volare liberi e senza ostacoli?</p> <p>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, sono state avviate le attività a distanza; pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti, nei mezzi, negli strumenti e nelle metodologie.</p> <p>Attività di Matematica Operazioni con i numeri relativi/ Operazioni sulla linea dei numeri/ Esercizi per eseguire un arrotondamento per difetto e per eccesso/ Addizioni e sottrazioni con le misure di tempo/ Saper calcolare lo spazio, la velocità, il tempo percorso/ Eseguire una traslazione, produrre una figura simmetrica, una rotazione/ Problemi per il calcolo di misure di superficie ed equivalenze/ Produzione di poligoni/ Saper calcolare l’apotema/ Perimetro ed area dei poligoni regolari/ La circonferenza ed il cerchio/ La misura della circonferenza/ L’area del cerchio/ Ripetizioni, rinforzo e consolidamento degli argomenti studiati.</p> <p>Scienze Saper descrivere l’Apparato Circolatorio/ Il sangue/ Testi bucati/ Mappe concettuali/ Spiegare a voce come funziona l’Apparato Digerente/ Saper su cosa si basa una corretta alimentazione/ Descrivere l’Apparato escretore e la sua funzione/ Mappe concettuali riassuntive di tutti gli apparati studiati.</p> <p>Geografia Esporre le proprie conoscenze con l’aiuto della mappa, in merito al Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, l’Emilia-Romagna/ Ricerche sull’origine dei nomi delle regioni, legati alla storia delle popolazioni che le hanno dominate in passato/ Completamento di mappe relative alle regioni dell’Italia Settentrionale, Centrale e Meridionale.</p> <p>Curricolo Locale Storia dell’Italia e della sua Costituzione: Festa dell’Unità d’Italia (cenni storici, simbologia del tricolore storia e spiegazione del testo dell’Inno di Mameli); 25 aprile Festa della Liberazione (Seconda Guerra Mondiale, i Partigiani, Bella ciao). 1° Maggio (Artt.1-2-3-4); 2 Giugno: Anniversario della Repubblica italiana (Referendum: monarchia o repubblica, Suffragio Universale, la Costituzione, i 12 Principi Fondamentali, l’Organizzazione dello Stato italiano e l’emblema della Repubblica). Giornata Mondiale della Terra: diritto ad avere un mondo pulito e rispetto dell’ambiente. Giornata dell’autismo (Siamo tutti unici: Greta Thunberg). Il 23 maggio “Giornata Nazionale della Legalità (Strage di Capaci: Power point seguito da riflessioni e conversazioni guidate sulla mafia e le vittime della stessa. Lettura di un testo ricordando Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.</p> <p>Tecnologia Coding, pixel art (bandiera italiana, volto di Dante, la gabbianella e il gatto in ricordo di Sepulveda, una rosa o la maternità per la festa della mamma). Gli alunni hanno dimostrato buone competenze nell’utilizzo del computer per i collegamenti sulla piattaforma Zoom ed anche su Skype; buona parte dei lavori di arte e immagine, di tecnologia sono confluiti in filmati che hanno coinvolto tutti gli alunni. Produzione di un aquilone legato al Compito di Realtà.</p> <p>Verifica: La pandemia causata dal Covid-19 con relativa chiusura delle scuole dal 5 marzo, ha costretto docenti ed alunni a continuare le attività didattiche a distanza e comunicare anche con messaggi vocali attraverso Whats-App. Inizialmente ci sono state difficoltà da superare, ma poi docenti ed alunni si sono adattati alla DAD. I problemi di connessione hanno causato difficoltà nei collegamenti e facile distraibilità. Non tutti gli alunni hanno rispettato le date di consegna dei compiti né hanno inviato il feedback rendendo difficile la valutazione degli</p>
--	---

elaborati. Altra difficoltà è stata causata dall'assenza dei libri di testo a casa, che ha reso difficile la fruizione di alcuni argomenti perché non tutti avevano la possibilità di stampare le schede o le mappe concettuali, inviate dalle docenti. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno alle attività proposte durante le video lezioni. In un numero esiguo di alunni (X, Y) persistono difficoltà ed insicurezza nelle attività logico-operative. Gli alunni X e Y hanno raggiunto livelli di apprendimento sufficiente, ma è mancata loro l'applicazione nello studio e la produzione dei compiti di consolidamento assegnati. L'alunno Z ha conseguito livelli di apprendimento buoni, distinguendosi per essere stato ligo nelle attività e nell'eseguire i compiti assegnati con puntualità.

A conclusione della Unità di Apprendimento, gli alunni hanno conseguito, a seconda delle capacità individuali, traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

api
C Japigliai - Verga Bari

Note

Ins. Cardascia Arcangela

classe V[^] B

plesso Don ORIONE